

KECZER GABRIELLA:

- **Generációk a szervezetekben és az oktatásban**

*A különböző generációk jellemzői, együttlétük a munkahelyeken, konfliktusok, együttműködés, tudásmegosztás a generációk között. A különböző generációk a felsőoktatásban és az élethosszig tartó tanulásban. Hasonlóságok, különbségek, kooperáció. Javasolt kutatási módszer: adatelemzés, mélyinterjú, fókuszcsoportos interjú, kérdőív. (Empirikus dolgozat)*

- **Az oktatásban dolgozók motivációinak vizsgálata**

*A motivációs elméletek bemutatása szakirodalom alapján, majd oktatási szervezet(ek) dolgozói körében a motivációk felmérése. A kutatás célja annak vizsgálata, hogy milyen hajtóerők mozgatják az adott intézmény dolgozóit, és az adott intézmény mennyire képes kielégíteni a dolgozók különféle szükségleteit. Javasolt módszer: kérdőív, fókuszcsoportos interjú. (Empirikus dolgozat)*

- **Felnőttképzési projektterv kidolgozása**

*Egy felnőttképzési projektterv kidolgozása a projektmenedzsment elméleti háttere és gyakorlati eszközrendszere alapján (célmeghatározás, ütemterv, erőforrás terv, költségterv, kockázatkezelési terv, érintett térkép). (Fejlesztés típusú dolgozat)*

- **A felsőoktatás szerepe az élethosszig tartó tanulásban**

*Felnőthallgatók száma, aránya a felsőoktatási intézményekben hazánkban és más országokban. Szakképzési és továbbképzési programok az egyetemeken. Felnőthallgató-barát működés és szolgáltatások a hazai és a külföldi felsőoktatási intézményekben. Javasolt módszer: dokumentumelemzés, interjú. Angol nyelvtudás szükséges! (Empirikus dolgozat)*

- **Emberi erőforrás menedzsment**

*Egy nagyobb, vagy több kisebb szervezet (intézmény, vállalkozás, vállalat) emberi erőforrás menedzsment tevékenységeinek vizsgálata: toborzás, kiválasztás, fejlesztés, teljesítményértékelés. Javasolt módszer: dokumentumelemzés, interjú (Empirikus dolgozat)*

- **Felnőttképzési szervezetek menedzsmentje**

*Egy nagyobb, vagy több kisebb szervezet (intézmény, vállalkozás, vállalat) menedzsment alapfunktóinak vizsgálata: tervezés, szervezeti felépítés, vezetés, kontroll). Javasolt módszer: dokumentumelemzés, interjú (Empirikus dolgozat)*

- **Munkaerőpiaci helyzetkép és trendek**

*A munkaerőpiac fontosabb mutatóinak (gazdasági aktivitás, foglalkoztatottság, munkanélküliség, jövedelmi viszonyok) elemzése -- idősoros elemzés, az országon belüli különbségek (földrajzi terület, életkor, nem alapján) bemutatása és más országokkal történő összehasonlítás. A munkaerőpiacot befolyásoló szakpolitikák és intézkedések. Javasolt módszer: statisztikai adatok elemzése, dokumentumelemzés (Empirikus dolgozat)*

## BOZSÓ RENÁTA

- **Andragógiai kutatások a XX.-XXI. század fordulóján**

*Felnőttoktatással ill. felnőttképzéssel kapcsolatos kutatások áttekintése, elemzése és/vagy csoportosítása. A munka középpontjában állhatnak a kutatók vagy a kutatások. Az előbbi esetben módszer lehet a vonatkozó területet kutatók felderítése, tevékenységük bemutatása, elvégzett kutatások áttekintése, mely kiegészülhet kutatást végzők megkeresésével, velük történő interjúk adatfelvétellel (a kutató motivációiról, a kutatás céljairól, eredmények hasznosításának lehetőségeiről...). A kutatás-központú elemző dolgozat a témák, célok, eredmények, mérőeszközök tekintetében vizsgálhatja, elemezheti és mutathatja be a magyarországi andragógiai kutatások egy körét, csoportját.*

- **Kultúraközvetítő intézmények a felnőttkori tanulás szolgálatában**

*A közművelődési intézmények működését szabályozó jogszabályok hagyományosan és aktuálisan is kiemelt feladatok (jelenleg: alapszolgáltatások) között említik tudatos, aktív önművelés kereteinek, az egész életre kiterjedő tanulás feltételeinek biztosítását. Ennek intézménytípusokban vagy konkrét intézményekben történő megvalósulását, megvalósulási formáit vizsgálhatja a hallgató akár történeti megközelítésben is. A kutatás a jogszabályi keretek ismeretén túl történeti (akár levéltári) kutatásokkal, és/vagy tartomelemzés módszerét alkalmazva, esetleg megfigyelés illetve megkérdezés útján gyűjtött adatokkal, információkkal mutathatja be/támaszthatja alá ezen célok megvalósulását, a benne rejlő lehetőségeket vagy éppen annak hiányosságait akár összehasonlító jellegű vizsgálat formájában is. A kutatás lehet alapkutatás, de szolgálhat fejlesztési célokat is (pl. jó gyakorlatok vagy akár fejlesztendő területek megvilágítása révén).*

- **A tanuló felnőttek empirikus vizsgálata**

*A felnőttoktatásban, felnőttképzésben résztvevők életmódjának, tanulással, önképzéssel kapcsolatos sajátosságainak, ezzel összefüggő véleményeinek, elvárásainak felderítése. A dolgozat empirikus jellegű, alapját (a vonatkozó elméletek ismeretén felül) saját kérdőíves és/vagy interjúk adatfelvételek képezik. A hallgató saját maga által készített mérőeszközzel, alapos előkészítést követően vizsgál egy jól körülhatárolható alapsokaságot (pl. egy adott képzés felnőtt résztvevőinek körét). A kutatáshoz innovatív célt szükséges rendelnie, melyre valamilyen fejlesztésre történő javaslattétel (eszközök, módszerek, alkalmazások...) kidolgozása kell, hogy épüljön.*

PELESZ NELLI

- **Képzők képzése- felnőttoktatói szerepek**

*A felnőttképzők kompetenciái, tudásbázisuk, formális képzés keretei, lehetséges sztenderdek, fejlesztési irányok vizsgálata. Dokumentumelemzés és/vagy empirikus kutatás.*

- **Korszerű tanítási-tanulási módszerek a felnőttképzésben**

*Jellemző oktatási módszerek a felnőttképzésben, korszerű tanítási-tanulási stratégiák, konstruktivistá pedagógia a gyakorlatban, újszerű didaktikai megközelítések bemutatása.*

- **A felnőttképzés jellemzői, társadalmi-gazdasági összefüggései történeti megközelítésben**

*A felnőttképzés bármely korszakának rendszerszerű bemutatása, vagy egy kiemelt szegmensének történeti szempontú vizsgálata.*

SZÚCS NORBERT

Bármilyen szociológiai tematikájú dolgozat, empirikus kutatás elkészítésében támogatom a hallgatókat. Az alábbi lista elsősorban területeket jelöl ki, melyeken belül minden hallgató megvalósíthatja a saját ötleteit, konkretizálhatja a kifejtetni kívánt témakört.

- **Romológiai témakörök**

*Bármely magyarországi cigány közösség kultúrájának empirikus vizsgálata.*

- **Az oktatási szegregáció kérdésköre**

*Az oktatási szegregáció típusainak, hatásainak empirikus vizsgálata. Oktatási deszegregáció Magyarországon.*

- **Esélyegyenlőségi tematikájú programok, „jó gyakorlatok”, illetve esélyegyenlőséggel, társadalmi integrációval foglalkozó szervezetek empirikus vizsgálata**

*Újszerű oktatási, kulturális, integrációs programok leírása, hatásvizsgálata, elemzése. Esélyegyenlőséggel, társadalmi integrációval foglalkozó szervezetek, hálózatok működésének empirikus vizsgálata.*

## MOLNÁRNÉ URBANIK TÍMEA

- **Felnőttképzési programok tervezése és vizsgálata könyvtári környezetben, az élethosszig tartó tanulás könyvtári keretekben, a könyvtárandragógia különböző formái és képzési lehetőségei**

*A felnőttkori tanulás könyvtári környezetben megvalósítható lehetőségeinek széles skálájáról lehet választani mind a korcsoport, mind a programok tekintetében.*

## BÓDINÉ GÁL GYÖNGYI

- **A felnőttképzés jogi környezetének változásai Magyarországon, 2001 és 2022 között.**

*A felnőttképzés jogi környezete a megjelölt időszakban számos jelentős változáson ment át. Mindezek átfogó elemzése, feldolgozása meghaladja egy diplomadolgozat kereteit. Érdemes tehát egy, a hallgatót különösen érdeklő, vagy személyesen érintő szempontot, esetleg jogilag szabályozott terület kiválasztani (pl. az állam szerepvállalásának, felelősségvállalásának összehasonlító elemzése a felnőttképzés jogi szabályozásán / finanszírozási rendszerén keresztül; vagy a képzési programmal szemben támasztott követelmények jogi szabályozásának változásai, esetleg a jogi környezet változásának hatása egy konkrét felnőttképzési intézmény működésére, stb.) Az elemző dolgozat témák, célok, hatások szempontjából vizsgálhatja, mutathatja be a jogi eszközök felnőttképzésre gyakorolt rendszerformáló jellegét.*

- **A szakképzési rendszer változásai Magyarországon, és ezek hatása a szakképzés szereplőire.**

*Az iskolai és iskolai rendszeren kívüli szakképzés több nagy, rendszerszintű változáson ment keresztül az utóbbi három évtizedben. Érdemes ezek valamely részletét, folyamatát, következményeit egy konkrét szakképzéssel foglalkozó intézmény, vagy oktató, esetleg tanuló/képzésben résztvevő szempontjából megvilágítani, például a különböző szakképzési rendszerek jellemzőinek, előnyeinek, hátrányainak bemutatásával, összehasonlító elemzésével. A téma feldolgozásához alkalmazható folyamatelemzés, dokumentumelemzés, interjúk lefolytatása, az eredmények feldolgozása, fejlesztő célú értékelése. (Empirikus dolgozat)*

## NAGY-RENDEK TÍMEA

- **Felnőttképzés intézményrendszere Magyarországon**

*Iskolarendszeren kívüli felnőttképzést megvalósító magyarországi intézményrendszer történetének, jogszabályi vonatkozású változásainak áttekintése és legalább két felnőttképzési szervezet tevékenységének/minőségbiztosítási rendszerének/stratégiájának stb. összehasonlítása, elemzése. A kidolgozás során kiemelt figyelmet kíván az akkreditált, később engedélyezett képzők vizsgálata. Javasolt kutatási módszer: dokumentumelemzés, adatelemzés, teljesen/félig strukturált interjú (Empirikus dolgozat).*

## SÜTŐ ERIKA

- *Tanulásméletek az andragógiai gyakorlatban: a felnőtt tanulók és a felnőttoktatók tanulással-tanítással kapcsolatos nézetei. Elméletre alapozott empirikus kutatás.*
- *A konstruktivizmus andragógiai megközelítése. Konstruktivista szemlélet az andragógiai gyakorlatban (a tanulásszervezésben, az oktatók szerepfelfogásában, a tanítási módszerek megválasztásában). Elméletre alapozott empirikus kutatás.*
- *Korszerű tanítási-tanulási módszerek a felnőttképzésben (előadó-központú módszerek, résztvevő központú módszerek, önképzésen alapuló módszerek, eLearning, blended learning). Módszerválasztást meghatározó tényezők az intézmény, a képzés, illetve az oktató tekintetében. A módszerek és a tanulási stratégiák összefüggése. Elméleten alapuló empirikus kutatás.*

## ÚJVÁRI EDIT

*A múzeumokhoz kapcsolódó andragógiai munka elmélete és esettanulmánya*